



École Harfang-des-Neiges

4770, rue Pierre-Lauzon
Pierrefonds, Qc. H8Y 2C5
Tél.: 514-855-4228
Télec.: 514-855-5317



Lecture Document 2 Mots-phrases 1^{re} année

Ce document a été rédigé avec l'orthographe rectifiée.

Consignes aux parents

Les mots du rectangle

Les mots sont lus un à un. Quand les mots auront été lus une fois en entier, l'enfant mettra un crochet dans un petit carré en bas du rectangle. Cette opération doit être répétée au moins 3 fois.

Lorsque l'enfant hésite, il doit COUPER LE MOT (faire un trait oblique /) et dire le bruit des lettres ou des sons afin de décoder le mot.

Les phrases

Les phrases sont lues une à une. Quand les phrases auront été lues une fois en entier, l'enfant mettra un crochet dans un petit carré apparaissant en bas de la page. Cette opération doit être répétée au moins 3 fois.

Lorsque l'enfant hésite, il doit COUPER LE MOT (faire un trait oblique /) et dire le bruit des lettres ou des sons afin de décoder le mot. Après avoir lu le mot correctement, il le RÉPÈTE 3 fois. Puis, il reprend la phrase depuis le début (pour se souvenir de ce dont il est question) et il poursuit sa lecture.

Vérification

Après 3 répétitions des mots et des phrases, un parent vérifie l'exactitude de la lecture. Si l'enfant lit en faisant plus de 2 erreurs par bloc de mots ou de phrases, il doit lire de nouveau le bloc (mots ou phrases) jusqu'à ce que le critère de réussite soit atteint. On ne doit cependant pas dépasser un maximum de 8 répétitions.

Le lendemain, la lecture sera vérifiée en classe.

Syllabes simples

Lis les mots suivants 3 fois. Lis-les ensuite à quelqu'un.

Si tu fais plus de 2 erreurs, recommence.

il lave	la salade	Magali	lire	il répare
la moto	la revue	papa	Ali	la limonade

Lorsque l'enfant a terminé de lire un mot, lui demander ce que c'est sans le lui répéter.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

Lis les phrases suivantes 3 fois. Lis-les ensuite à quelqu'un.

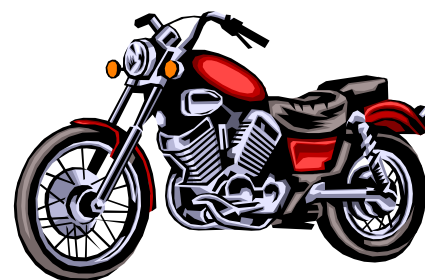
Si tu fais plus de 2 erreurs, recommence.

1. Magali lave la salade.

2. Papa répare sa moto.

3. Sonia a lu sa revue.

4. Ali a bu de la limonade.



la moto

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

Lorsque l'enfant a terminé de lire une phrase, le questionner : qui, où, quand, comment, combien...

Dans le rectangle, combien y a-t-il de mots ? N'oublie pas de compter les déterminants et les pronoms.

Combien y a-t-il de phrases ci-dessus ?

Quel signe de ponctuation met-on au début d'une phrase ? À la fin d'une phrase ? Colorie-les.

Syllabes simples

Lis les mots suivants 3 fois. Lis-les ensuite à quelqu'un.

Si tu fais plus de 2 erreurs, recommence.

petite	la lapine	malade	la banane	la pelure
joli	la lune	la girafe	le robot	le pelage

Lorsque l'enfant a terminé de lire un mot, lui demander ce que c'est sans le lui répéter.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

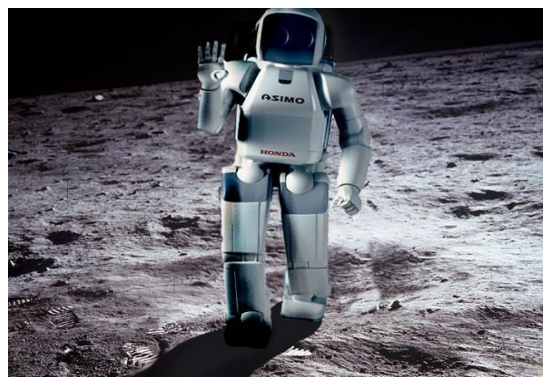
Lis les phrases suivantes 3 fois. Lis-les ensuite à quelqu'un.

Si tu fais plus de 2 erreurs, recommence.

1. Ma petite lapine est malade.

2. La banane a une pelure jaune.

3. Le robot va sur la lune.



4. La girafe a un joli pelage.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

Lorsque l'enfant a terminé de lire une phrase, le questionner : qui, où, quand, comment, combien...

Dans la phrase 1, on parle de... et on dit qu'elle...

Dans la phrase 2, combien y a-t-il de mots?

Quel signe de ponctuation met-on au début d'une phrase? À la fin d'une phrase? Colorie-les.

Syllabes simples

Lis les mots suivants 3 fois. Lis-les ensuite à quelqu'un.

Si tu fais plus de 2 erreurs, recommence.

le pyjama	la patate	sale	il nage	Mario
un ami	Tania	Line	la jupe	une otarie

Lorsque l'enfant a terminé de lire un mot, lui demander ce que c'est sans le lui répéter.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

Lis les phrases suivantes 3 fois. Lis-les ensuite à quelqu'un.

Si tu fais plus de 2 erreurs, recommence.

1. Tania a mis son pyjama.

2. L'otarie nage vite.

3. Mario est l'ami de Line.

4. Ma jupe est sale.



une otarie

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

Lorsque l'enfant a terminé de lire une phrase, le questionner : qui, où, quand, comment, combien...

Dans la phrase 1, on parle de... et on dit qu'elle...

Dans la phrase 2, combien y a-t-il de mots?

Dans la phrase 3, pourquoi a-t-on mis une lettre majuscule à Line?

Groupes consonantiques

Lis les mots suivants 3 fois. Lis-les ensuite à quelqu'un.

Si tu fais plus de 2 erreurs, recommence.

un frère	brune	le livre	le fromage	le dromadaire
une cravate	drôle	grand	Frédéric	il se promène

Lorsque l'enfant a terminé de lire un mot, lui demander ce que c'est sans le lui répéter.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

Lis les phrases suivantes 3 fois. Lis-les ensuite à quelqu'un.

Si tu fais plus de 2 erreurs, recommence.

1. Papa a mis une cravate brune.
2. Mon grand frère se promène à vélo.
3. Le dromadaire a une bosse sur son dos.
4. Frédéric a mis du fromage sur son livre.



le dromadaire

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

Lorsque l'enfant a terminé de lire une phrase, le questionner : qui, où, quand, comment, combien...

Quel est le genre (masculin ou féminin) des noms « cravate » et « livre » ?

Dans la phrase 2, souligne les mots contenant des accents graves.

Dans la phrase 4, colorie les consonnes.

Groupes consonantiques

Lis les mots suivants 3 fois. Lis-les ensuite à quelqu'un.

Si tu fais plus de 2 erreurs, recommence.

le flocon	la classe	la glace	la table	le parapluie
blanc	il glisse	la règle	la pluie	Claude

Lorsque l'enfant a terminé de lire un mot, lui demander ce que c'est sans le lui répéter.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

Lis les phrases suivantes 3 fois. Lis-les ensuite à quelqu'un.

Si tu fais plus de 2 erreurs, recommence.

1. Ta règle est sur la table dans la classe.

2. Le flocon de neige est blanc.

3. Claude glisse sur la glace.

4. La pluie tombe sur mon parapluie.



<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

Lorsque l'enfant a terminé de lire une phrase, le questionner : qui, où, quand, comment, combien...

Quel est le genre (masculin ou féminin) des mots « table » et « flocon » ?

Dans la phrase 3, on parle de... et on dit qu'il...

Que met-on au début et à la fin de chaque phrase ? Colorie-les.

Groupes consonantiques

Lis les mots suivants 3 fois. Lis-les ensuite à quelqu'un.

Si tu fais plus de 2 erreurs, recommence.

il écrit	le tigre	il a brisé	elle tricote	mon prénom
le tableau	Cloé	la flute	la pantoufle	une grand-mère

Lorsque l'enfant a terminé de lire un mot, lui demander ce que c'est sans le lui répéter.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

Lis les phrases suivantes 3 fois. Lis-les ensuite à quelqu'un.

Si tu fais plus de 2 erreurs, recommence.

1. Ma grand-mère tricote des pantoufles.



2. Le tigre vit dans la jungle.

3. Cloé a brisé sa flute.

4. J' écris mon prénom sur le tableau.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

Lorsque l'enfant a terminé de lire une phrase, le questionner : qui, où, quand, comment, combien...

Dans la phrase 1, on parle de... et on dit qu'elle...

Quel est le genre (masculin ou féminin) du nom « grand-mère » ? Par quel pronom peux-tu le remplacer, il ou elle ?

Quel est le genre (masculin ou féminin) du nom « tigre » ? Par quel pronom peux-tu le remplacer, il ou elle ?

Groupes consonantiques

Lis les mots suivants 3 fois. Lis-les ensuite à quelqu'un.

Si tu fais plus de 2 erreurs, recommence.

il ouvre	je crie	la clôture	bleu	un crocodile
la clé	la classe	grande	blanche	un drapeau

Lorsque l'enfant a terminé de lire un mot, lui demander ce que c'est sans le lui répéter.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

Lis les phrases suivantes 3 fois. Lis-les ensuite à quelqu'un.

Si tu fais plus de 2 erreurs, recommence.

1. Papa ouvre la porte avec sa clé.



2. Je ne crie pas dans la classe.



3. Le crocodile a une grande bouche.

le drapeau du Québec

4. Le drapeau du Québec est bleu et blanc.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

Lorsque l'enfant a terminé de lire une phrase, le questionner : qui, où, quand, comment, combien...

Dans la phrase 2, quel mot se trouve entre « ne » et « pas » ? À quelle classe ce mot appartient-il ?

Parmi les phrases, trouve un nom propre.

Quel est le genre (masculin ou féminin) du mot « crocodile » ? Par quel pronom peux-tu le remplacer, il ou elle ?

Syllabes inverses

Lis les mots suivants 3 fois. Lis-les ensuite à quelqu'un.

Si tu fais plus de 2 erreurs, recommence.

je marche	le garçon	le cirque	il regarde	un astronaute
le corridor	une histoire	il porte	un costume	le firmament

Lorsque l'enfant a terminé de lire un mot, lui demander ce que c'est sans le lui répéter.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

Lis les phrases suivantes 3 fois. Lis-les ensuite à quelqu'un.

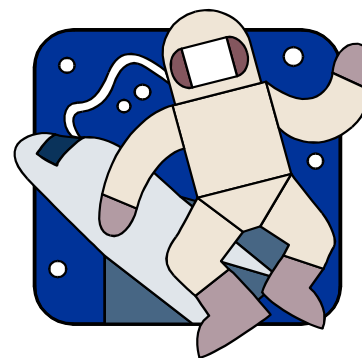
Si tu fais plus de 2 erreurs, recommence.

1. Le clown du cirque porte un costume drôle.

2. Cet astronaute regarde le firmament.

3. Je marche dans le corridor.

4. Ce garçon a écrit une histoire bizarre.



l'astronaute

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

Lorsque l'enfant a terminé de lire une phrase, le questionner : qui, où, quand, comment, combien...

Dans la phrase 2, on parle de... et on dit qu'il...

Quel est le genre (masculin ou féminin) des noms « corridor » et « histoire » ?

Quel est le genre (masculin ou féminin) du nom « garçon » ? Par quel pronom peux-tu le remplacer, il ou elle ?

Syllabes inverses

Lis les mots suivants 3 fois. Lis-les ensuite à quelqu'un.

Si tu fais plus de 2 erreurs, recommence.

un animal une corne le tic-tac une horloge un autobus

le narval le retard le lac le phasme le bord

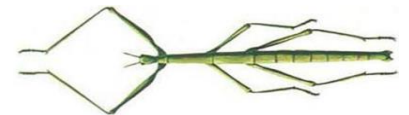
Lorsque l'enfant a terminé de lire un mot, lui demander ce que c'est sans le lui répéter.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

Lis les phrases suivantes 3 fois. Lis-les ensuite à quelqu'un.

Si tu fais plus de 2 erreurs, recommence.

1. Le phasme marche sur la branche de l'arbre.



le phasme

2. Luc écoute le tic-tac de l'horloge.

3. L'autobus de Pascal est en retard.



le narval

4. Le narval est un animal qui a une dent torsadée et pointue.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

Lorsque l'enfant a terminé de lire une phrase, le questionner : qui, où, quand, comment, combien...

Dans la phrase 1, 2, 3 ou 4, on parle de... et on dit que...

Comment s'appelle le signe qui unit les mots « tic » et « tac »?

Quel est le genre (masculin ou féminin) du mot « phasme »? Par quel mot peux-tu le remplacer, il ou elle?

ui

Lis les mots suivants 3 fois. Lis-les ensuite à quelqu'un.

Si tu fais plus de 2 erreurs, recommence.

un fruit	la cuisine	huit	un biscuit	la nuit
la truie	le bruit	la pluie	je suis	cuire

Lorsque l'enfant a terminé de lire un mot, lui demander ce que c'est sans le lui répéter.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

Lis les phrases suivantes 3 fois. Lis-les ensuite à quelqu'un.

Si tu fais plus de 2 erreurs, recommence.

1. La truie est la femelle du cochon.

2. Je suis dans la cuisine.

3. Parfois, la pluie fait beaucoup de bruit.

4. Maman fait cuire huit tartes aux fruits.



la truie

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

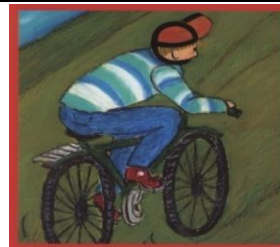
Lorsque l'enfant a terminé de lire une phrase, le questionner : qui, où, quand, comment, combien...

Quelle est la lettre muette dans les mots : fruit, huit, biscuit, nuit, truie, bruit, pluie, suis?

Vrai ou faux? Dans les phrases ci-dessus, c'est la truie qui fait beaucoup de bruit.

Quel est le genre (masculin ou féminin) du nom « pluie »? Par quel pronom peux-tu le remplacer, il ou elle?

é



11

Lis les mots suivants 3 fois.

Lis-les ensuite à quelqu'un. Si tu fais plus de 2 erreurs, recommence.

une étoile	un bébé	la fée	un élève	délicieux
une école	un légume	Léo	un éléphant	le téléphone

Lorsque l'enfant a terminé de lire un mot, lui demander ce que c'est sans le lui répéter.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

Lis les phrases suivantes 3 fois. Lis-les ensuite à quelqu'un.

Si tu fais plus de 2 erreurs, recommence.

1. Hélène mange de délicieux légumes.

2. Les élèves vont à l'école.

3. Léo est un petit bébé.

4. Il y a des étoiles sur la robe de la fée.



<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

Lorsque l'enfant a terminé de lire une phrase, le questionner : qui, où, quand, comment, combien...

Dans le rectangle, souligne un mot qui contient un accent grave.

Dans le rectangle, le nom « élève » s'écrit différemment de celui de la phrase 2. Pourquoi?

Dans le rectangle, le nom « Léo » peut-il s'écrire avec une lettre minuscule? Pourquoi?

è, ê



Lis les mots suivants 3 fois.

Lis-les ensuite à quelqu'un. Si tu fais plus de 2 erreurs, recommence.

Ève	elle rêve	une règle	la mère	la sorcière
très	le zèbre	la fenêtre	un lièvre	la fête

Lorsque l'enfant a terminé de lire un mot, lui demander ce que c'est sans le lui répéter.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

Lis les phrases suivantes 3 fois. Lis-les ensuite à quelqu'un.

Si tu fais plus de 2 erreurs, recommence.

1. La sorcière rêve à la fête.

2. Le lièvre court très vite.

3. Ma mère cherche sa règle.

4. Ève a vu un zèbre dans la savane.



le lièvre

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

Lorsque l'enfant a terminé de lire une phrase, le questionner : qui, où, quand, comment, combien...

Dans la phrase 1, 2, 3 ou 4, on parle de... et on dit que...

Dans le rectangle, souligne les noms communs accompagnés d'un déterminant féminin.

Quel est le genre (masculin ou féminin) des déterminants « le » et « un » ?

ou



13

Lis les mots suivants 3 fois.

Lis-les ensuite à quelqu'un. Si tu fais plus de 2 erreurs, recommence.

la poule	la mouche	le foulard	le cou	une goutte
la soupe	la poupée	je joue	la fourmi	une douche

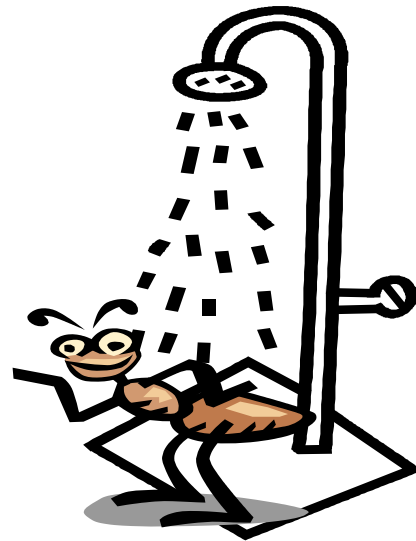
Lorsque l'enfant a terminé de lire un mot, lui demander ce que c'est sans le lui répéter.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

Lis les phrases suivantes 3 fois. Lis-les ensuite à quelqu'un.

Si tu fais plus de 2 erreurs, recommence.

1. Je joue avec ma poupée.
2. La mouche ne mange pas de soupe.
3. Il a un foulard autour de son cou.
4. La fourmi se lave sous la douche.



<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

Lorsque l'enfant a terminé de lire une phrase, le questionner : qui, où, quand, comment, combien...

Dans la phrase 1, parle-t-on d'un garçon ou d'une fille qui joue avec sa poupée?

Dans la phrase 2, quel mot se trouve entre « ne » et « pas »? À quelle classe ce mot appartient-il?

Quel est le genre (masculin ou féminin) du nom « fourmi »? Par quel mot peux-tu le remplacer, il ou elle?

oi



Lis les mots suivants 3 fois.

Lis-les ensuite à quelqu'un. Si tu fais plus de 2 erreurs, recommence.

le roi	trois	la voiture	froid	le poisson
une oie	choisir	une noix	le toit	un oiseau

Lorsque l'enfant a terminé de lire un mot, lui demander ce que c'est sans le lui répéter.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

Lis les phrases suivantes 3 fois. Lis-les ensuite à quelqu'un.

Si tu fais plus de 2 erreurs, recommence.

1. Le roi mange des noix.



des noix

2. Je bois du lait froid.

3. Grand-père a pêché trois poissons.

4. L'oiseau est sur le toit de la maison.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

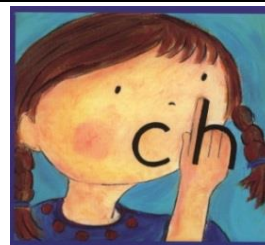
Lorsque l'enfant a terminé de lire une phrase, le questionner : qui, où, quand, comment, combien...

Quel est le genre (masculin ou féminin) du nom « roi »? Par quel mot peux-tu le remplacer, il ou elle?

Dans la phrase 2, trouve le verbe. Quelle stratégie as-tu utilisée? (ne... pas)

Dans la phrase 3, pourquoi y a-t-il un « s » à la fin du mot « poissons »? (pluriel)

ch



15

Lis les mots suivants 3 fois.

Lis-les ensuite à quelqu'un. Si tu fais plus de 2 erreurs, recommence.

le chat un cheval la bouche un chien un chapeau

la chaise un chou une vache le château le chocolat

Lorsque l'enfant a terminé de lire un mot, lui demander ce que c'est sans le lui répéter.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

Lis les phrases suivantes 3 fois. Lis-les ensuite à quelqu'un.

Si tu fais plus de 2 erreurs, recommence.

1. Le cheval ne marche pas dans le château.

2. Le chat se cache sous le chapeau.

3. Cette vache donne du lait au chocolat !

4. Les chiens montent - ils sur les chaises?



<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

Lorsque l'enfant a terminé de lire une phrase, le questionner : qui, où, quand, comment, combien...

Dans les phrases 1, 2, 3 et 4, colorie la majuscule et le point.

Dans la phrase 1, quel mot se trouve entre « ne » et « pas »? À quelle classe ce mot appartient-il?

Dans la phrase 4, quel est le nombre (singulier ou pluriel) du nom « chaises »?

au



Lis les mots suivants 3 fois.

Lis-les ensuite à quelqu'un. Si tu fais plus de 2 erreurs, recommence.

une auto	aujourd'hui	chaud	une taupe	des animaux
un autobus	elle saute	Maude	le chaudron	la sauterelle

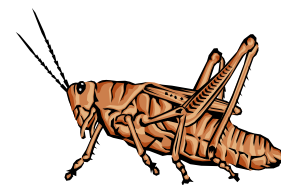
Lorsque l'enfant a terminé de lire un mot, lui demander ce que c'est sans le lui répéter.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

Lis les phrases suivantes 3 fois. Lis-les ensuite à quelqu'un.

Si tu fais plus de 2 erreurs, recommence.

1. Aujourd' hui, je ne prends pas l' autobus.



la sauterelle

2. La sauterelle saute très haut.

3. Maude conduit l' auto de son père.



la taupe

4. Les taupes vivent dans des taupinières.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

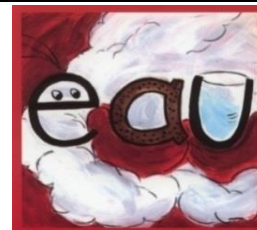
Lorsque l'enfant a terminé de lire une phrase, le questionner : qui, où, quand, comment, combien...

Dans les phrases 1, 2, 3 et 4, souligne le verbe. Quelle stratégie as-tu utilisée? (« ne... pas »)

Dans la phrase 3, trouve un nom propre.

Dans la phrase 4, quel est le nombre (singulier ou pluriel) du nom « taupes »?

eau



17

Lis les mots suivants 3 fois.

Lis-les ensuite à quelqu'un. Si tu fais plus de 2 erreurs, recommence.

le chapeau	le corbeau	le château	un gâteau	un manteau
une eau	le cadeau	un oiseau	un morceau	beaucoup

Lorsque l'enfant a terminé de lire un mot, lui demander ce que c'est sans le lui répéter.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

Lis les phrases suivantes 3 fois. Lis-les ensuite à quelqu'un.

Si tu fais plus de 2 erreurs, recommence.

1. Martine a oublié son manteau et son chapeau au parc.

2. Elle mange un morceau de gâteau au chocolat.

3. Il a reçu beaucoup de cadeaux.



4. Les corbeaux sont des oiseaux noirs.

le corbeau

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

Lorsque l'enfant a terminé de lire une phrase, le questionner : qui, où, quand, comment, combien...

Dans la phrase 1, trouve un nom propre et trois noms communs masculins.

Dans la phrase 2, trouve le verbe. Utilise la stratégie « ne... pas » pour t'aider.

Dans le rectangle, colorie les lettres e, a, u qui font le son « eau »? Que remarques-tu?

on, om



18

Lis les mots suivants 3 fois.

Lis-les ensuite à quelqu'un. Si tu fais plus de 2 erreurs, recommence.

un suçon	Simon	un bonbon	le gazon	un garçon
tombé	ronde	blond	un oncle	compté

Lorsque l'enfant a terminé de lire un mot, lui demander ce que c'est sans le lui répéter.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

Lis les phrases suivantes 3 fois. Lis-les ensuite à quelqu'un.

Si tu fais plus de 2 erreurs, recommence.

1. Elle compte tous ses suçons.
2. Mon oncle a les cheveux blonds.
3. Ce garçon est tombé sur le gazon.
4. Simon fait une ronde avec les enfants.



<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

Lorsque l'enfant a terminé de lire une phrase, le questionner : qui, où, quand, comment, combien...

Dans le rectangle, colorie les sons « on ».

Dans la phrase 2, quel est le genre (féminin ou masculin) des noms communs « oncle » et « cheveux » ?

Dans la phrase 4, quel est le nombre (singulier ou pluriel) des noms communs « ronde » et « enfants » ?

an, am



19

Lis les mots suivants 3 fois.

Lis-les ensuite à quelqu'un. Si tu fais plus de 2 erreurs, recommence.

dans	je mange	ma tante	il range	la chanson
grand	la chambre	une jambe	devant	une plante

Lorsque l'enfant a terminé de lire un mot, lui demander ce que c'est sans le lui répéter.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

Lis les phrases suivantes 3 fois. Lis-les ensuite à quelqu'un.

Si tu fais plus de 2 erreurs, recommence.

1. François ne range pas sa chambre.

2. Ma tante Rolande arrose ses plantes.

3. Je mange parfois devant la télévision.

4. Ma grand-maman a souvent mal aux jambes.



<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

Lorsque l'enfant a terminé de lire une phrase, le questionner : qui, où, quand, comment, combien...

Devant quelles lettres doit-on remplacer le « n » par un « m » pour former le son « an » ?

Dans les phrases 1, 2, 3 et 4, trouve le verbe. Utilise la stratégie « ne... pas » pour t'aider.

Dans la phrase 2, quel est le nombre (singulier ou pluriel) des noms communs « tante » et « plantes » ?

en, em



20

Lis les mots suivants 3 fois.

Lis-les ensuite à quelqu'un. Si tu fais plus de 2 erreurs, recommence.

un parent

un enfant

rendre

souvent

il rencontre

il attend

comment

lentement

le temps

un enseignant

Lorsque l'enfant a terminé de lire un mot, lui demander ce que c'est sans le lui répéter.

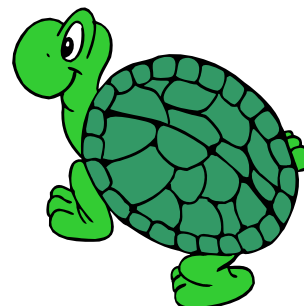
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

Lis les phrases suivantes 3 fois. Lis-les ensuite à quelqu'un.

Si tu fais plus de 2 erreurs, recommence.

1. Comment te sens - tu ce matin?

2. La tortue avance très lentement !



3. J' attends souvent mon ami pour me rendre à la maison.

4. Mes parents rencontrent mon enseignant de temps en temps.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

Lorsque l'enfant a terminé de lire une phrase, le questionner : qui, où, quand, comment, combien...

À la fin des phrases 1 et 2, comment s'appelle le point utilisé?

Quel est le genre (masculin ou féminin) du nom « tortue »? Par quel pronom peux-tu le remplacer, il ou elle?

Quel est le nombre (singulier ou pluriel) du nom « parents »? Par quel pronom peux-tu le remplacer, il ou ils?

q, qu



21

Lis les mots suivants 3 fois.

Lis-les ensuite à quelqu'un. Si tu fais plus de 2 erreurs, recommence.

quatre

quand

quoi

qui

pourquoi

une équipe

le cirque

le coq

Véronique

une casquette

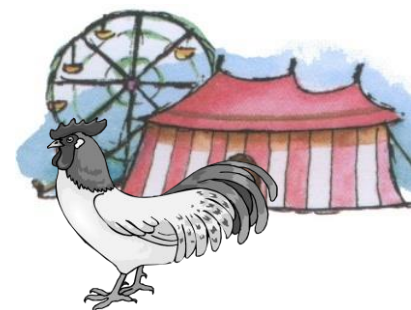
Lorsque l'enfant a terminé de lire un mot, lui demander ce que c'est sans le lui répéter.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

Lis les phrases suivantes 3 fois. Lis-les ensuite à quelqu'un.

Si tu fais plus de 2 erreurs, recommence.

1. Qui a pris la casquette de Véronique?
2. Frédérique est dans l'équipe numéro quatre.
3. Que manges - tu ce midi?
4. As - tu vu un coq quand tu es allé au cirque?



<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

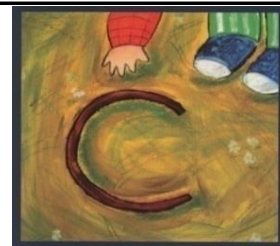
Lorsque l'enfant a terminé de lire une phrase, le questionner : qui, où, quand, comment, combien...

Dans la phrase 1, trouve un nom commun. Quel est son genre (m/f) et son nombre (s/p)?

Dans la phrase 2, on parle de... et on dit que...

Parmi les 4 phrases, lesquelles sont interrogatives?

c dur



Lis les mots suivants 3 fois.

Lis-les ensuite à quelqu'un. Si tu fais plus de 2 erreurs, recommence.

une clé	calme	la cuisine	il raconte	un câlin
capable	il crie	combien	il découpe	elle colorie

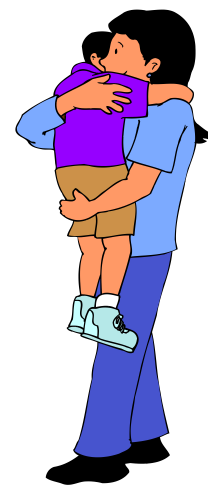
Lorsque l'enfant a terminé de lire un mot, lui demander ce que c'est sans le lui répéter.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

Lis les phrases suivantes 3 fois. Lis-les ensuite à quelqu'un.

Si tu fais plus de 2 erreurs, recommence.

1. Elle écrit des histoires dans son cahier.
2. Caroline est capable d'être calme à l'école.
3. Elle colorie et découpe une locomotive.
4. Combien de câlins as-tu donnés à ta mère ce matin?



un gros câlin

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

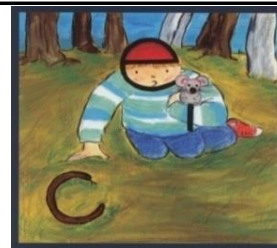
Lorsque l'enfant a terminé de lire une phrase, le questionner : qui, où, quand, comment, combien...

Dans les phrases 1, 2, et 3, trouve le verbe. Utilise la stratégie « ne... pas » pour t'aider.

Dans la phrase 1, trouve un nom commun singulier et un nom commun pluriel.

À la fin de la phrase 4, pourquoi a-t-on mis un point d'interrogation?

c doux



Lis les mots suivants 3 fois.

Lis-les ensuite à quelqu'un. Si tu fais plus de 2 erreurs, recommence.

c'est doucement la bicyclette un pouce une épicerie

cette le médecin une cerise il descend des céréales

Lorsque l'enfant a terminé de lire un mot, lui demander ce que c'est sans le lui répéter.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

Lis les phrases suivantes 3 fois. Lis-les ensuite à quelqu'un.

Si tu fais plus de 2 erreurs, recommence.

1. Le médecin met un pansement sur mon pouce.

2. Cette semaine, ma mère achète des cerises à l'épicerie.

3. Cécile descend doucement de l'autobus.



4. Chaque matin, je mange des céréales pour déjeuner.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

Lorsque l'enfant a terminé de lire une phrase, le questionner : qui, où, quand, comment, combien...

Dans le rectangle, colorie la lettre qui suit le « c ». Que remarques-tu? (C est doux avec e, i et y.)

Dans la phrase 2, trouve le déterminant qui accompagne « épicerie ».

Dans les phrases 1, 2, 3 et 4, trouve le verbe en utilisant la stratégie « ne... pas ».

ç



Lis les mots suivants 3 fois.

Lis-les ensuite à quelqu'un. Si tu fais plus de 2 erreurs, recommence.

le garçon	François	un glaçon	une leçon	la balançoire
un suçon	déçu	le français	un hameçon	le glaçage

Lorsque l'enfant a terminé de lire un mot, lui demander ce que c'est sans le lui répéter.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

Lis les phrases suivantes 3 fois. Lis-les ensuite à quelqu'un.

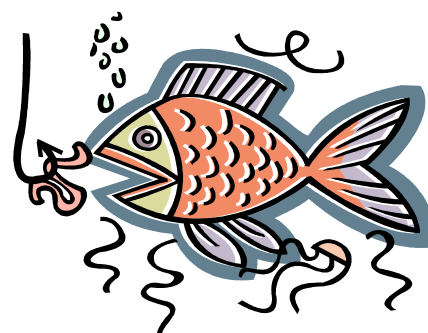
Si tu fais plus de 2 erreurs, recommence.

1. Les enfants adorent les suçons et le glaçage au chocolat.

2. François aime les leçons de français.

3. Un garçon se balance sur la balançoire.

4. Les hameçons servent à pêcher les poissons.



<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

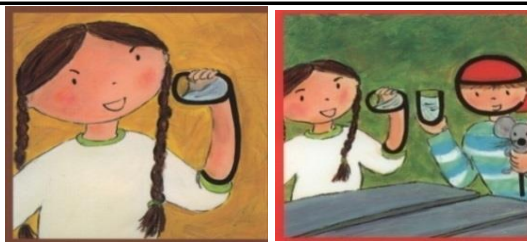
Lorsque l'enfant a terminé de lire une phrase, le questionner : qui, où, quand, comment, combien...

Dans le rectangle, que se passera-t-il si tu enlèves les cédilles?

Dans la phrase 3, trouve un nom commun masculin et un nom commun féminin.

Quel est le nombre (singulier ou pluriel) du nom « hameçons »? Par quel mot peux-tu le remplacer, il ou ils?

g dur



Lis les mots suivants 3 fois.

Lis-les ensuite à quelqu'un. Si tu fais plus de 2 erreurs, recommence.

Magali	une gomme	la guitare	un magasin	une gazelle
la grippe	un légume	grand	un guépard	il guette

Lorsque l'enfant a terminé de lire un mot, lui demander ce que c'est sans le lui répéter.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

Lis les phrases suivantes 3 fois. Lis-les ensuite à quelqu'un.

Si tu fais plus de 2 erreurs, recommence.

1. Magali a la grippe.
2. Ma grande sœur joue de la guitare.
3. Le guépard guette les gazelles.
4. Ma grand-mère achète des légumes au magasin.



le guépard

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

Lorsque l'enfant a terminé de lire une phrase, le questionner : qui, où, quand, comment, combien...

Dans la phrase 1, trouve un nom propre et un nom commun.

Dans la phrase 3, trouve un nom commun singulier et un nom commun pluriel.

Dans la phrase 4, comment s'appelle le signe qui unit « grand » et « mère » dans le nom « grand-mère »?

g doux



Lis les mots suivants 3 fois.

Lis-les ensuite à quelqu'un. Si tu fais plus de 2 erreurs, recommence.

gentille	gêné	un géant	le nuage	le gingembre
la girafe	une image	un voyage	la plage	la gymnastique

Lorsque l'enfant a terminé de lire un mot, lui demander ce que c'est sans le lui répéter.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

Lis les phrases suivantes 3 fois. Lis-les ensuite à quelqu'un.

Si tu fais plus de 2 erreurs, recommence.

1. Les gros nuages noirs annoncent un orage.

2. Le gingembre est un légume.

3. La gentille girafe part en voyage.

4. Les gymnastes font de la gymnastique dans un gymnase.



<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

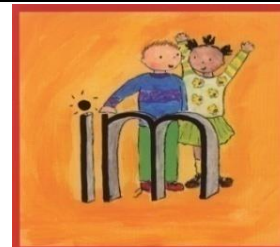
Lorsque l'enfant a terminé de lire une phrase, le questionner : qui, où, quand, comment, combien...

Dans le rectangle, colorie la lettre qui suit le « g ». Que remarques-tu? (G est doux devant e, i et y.)

Quel est le genre (m/f) du nom « gingembre »? Par quel pronom peux-tu le remplacer, il ou elle?

Quel est le nombre (s/p) du nom « girafe »? Par quel pronom peux-tu le remplacer, elle ou elles?

in, im



Lis les mots suivants 3 fois.

Lis-les ensuite à quelqu'un. Si tu fais plus de 2 erreurs, recommence.

le dessin	un prince	le jardin	le dindon	la princesse
un moulin	un insecte	le lapin	le sapin	le maringouin

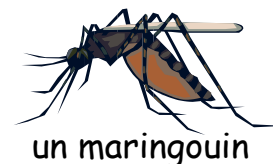
Lorsque l'enfant a terminé de lire un mot, lui demander ce que c'est sans le lui répéter.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

Lis les phrases suivantes 3 fois. Lis-les ensuite à quelqu'un.

Si tu fais plus de 2 erreurs, recommence.

1. Les maringouins sont des insectes qui piquent.



2. Je dessine des princes et des princesses.

3. Le lapin creuse son terrier dans le jardin.

4. Le dindon court près du moulin.



<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

Lorsque l'enfant a terminé de lire une phrase, le questionner : qui, où, quand, comment, combien...

Quel est le nombre (s/p) du nom « maringouins »? Par quel mot peux-tu le remplacer, il ou ils?

Quel est le genre (m/f) du nom « dindon »? Par quel mot peux-tu le remplacer, il ou elle?

Dans les phrases 1, 2, 3 et 4, trouve le verbe en utilisant la stratégie « ne... pas ».

ain, aim



Lis les mots suivants 3 fois.

Lis-les ensuite à quelqu'un. Si tu fais plus de 2 erreurs, recommence.

le bain	le train	le daim	la faim	maintenant
la main	le pain	un copain	le nain	un humain

Lorsque l'enfant a terminé de lire un mot, lui demander ce que c'est sans le lui répéter.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

Lis les phrases suivantes 3 fois. Lis-les ensuite à quelqu'un.

Si tu fais plus de 2 erreurs, recommence.

1. Le vilain nain est sale ; il doit prendre son bain maintenant !

2. Mon copain mange du pain, car il a faim.

3. As - tu déjà pris le train ?

le daim



4. Le daim est un animal avec un panache.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

Lorsque l'enfant a terminé de lire une phrase, le questionner : qui, où, quand, comment, combien...

À la fin des phrases 1, 2, 3 et 4, comment s'appelle le point utilisé?

Dans la phrase 4, trouve trois noms communs singuliers.

Dans la phrase 4, trouve le verbe en utilisant la stratégie « ne... pas ».

ein



29

Lis les mots suivants 3 fois.

Lis-les ensuite à quelqu'un. Si tu fais plus de 2 erreurs, recommence.

un rein	le peintre	il atteint	le plein	la peinture
un frein	enceinte	serein	il éteint	une ceinture

Lorsque l'enfant a terminé de lire un mot, lui demander ce que c'est sans le lui répéter.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

Lis les phrases suivantes 3 fois. Lis-les ensuite à quelqu'un.

Si tu fais plus de 2 erreurs, recommence.

1. Les humains ont deux reins.
2. Le peintre aime faire de la peinture.
3. Ce karatéka porte une ceinture noire.
4. Ma mère appuie sur les freins de l'auto.



la peintre

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

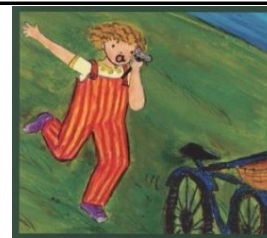
Lorsque l'enfant a terminé de lire une phrase, le questionner : qui, où, quand, comment, combien...

Dans les phrases 1, 2, 3 et 4, trouve le verbe en utilisant la stratégie « ne... pas ».

Dans la phrase 1, quel est le nombre (s/p) du nom « humains »? Par quel pronom peux-tu le remplacer, il ou ils?

Dans la phrase 4, trouve les déterminants. Quels mots accompagnent-ils?

ai = è



30

Lis les mots suivants 3 fois.

Lis-les ensuite à quelqu'un. Si tu fais plus de 2 erreurs, recommence.

la paire une graine la laitue le lait le capitaine

une aile la laine il balaie la semaine la mitaine

Lorsque l'enfant a terminé de lire un mot, lui demander ce que c'est sans le lui répéter.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

Lis les phrases suivantes 3 fois. Lis-les ensuite à quelqu'un.

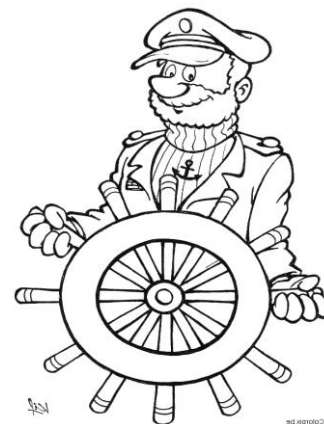
Si tu fais plus de 2 erreurs, recommence.

1. Ma grand-mère tricote une paire de mitaines en laine.

2. Tous les jours de la semaine, je bois du lait.

3. Ma lapine aime beaucoup la laitue.

4. Le capitaine dirige son vaisseau.



le capitaine

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

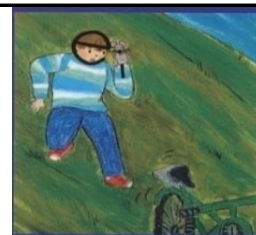
Lorsque l'enfant a terminé de lire une phrase, le questionner : qui, où, quand, comment, combien...

Quel est le genre des noms « lapine » et « capitaine »? Par quel pronom peux-tu les remplacer, il ou elle?

Dans les phrases 1, 2, 3 et 4, trouve le verbe en utilisant la stratégie « ne... pas ».

Dans la phrase 2, quel est le nombre (s/p) des noms « jours » et « semaine »?

ei



Lis les mots suivants 3 fois.

Lis-les ensuite à quelqu'un. Si tu fais plus de 2 erreurs, recommence.

la reine	la neige	elle peigne	seize	la baleine
pleine	beige	un beigne	treize	une enseignante

Lorsque l'enfant a terminé de lire un mot, lui demander ce que c'est sans le lui répéter.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

Lis les phrases suivantes 3 fois. Lis-les ensuite à quelqu'un.

Si tu fais plus de 2 erreurs, recommence.

1. Pendant la récréation, j' ai fait seize boules de neige.

2. Les baleines ne mangent pas de beignes.



la baleine

3. Mon enseignante a dit : « Ce soir, la lune sera pleine ».

4. La reine peigne ses longs cheveux.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

Lorsque l'enfant a terminé de lire une phrase, le questionner : qui, où, quand, comment, combien...

Dans la phrase 2, quel est le nombre (s/p) de « baleines »? Par quel pronom peux-tu le remplacer, elle ou elles?

Dans la phrase 3, comment s'appellent les signes qui encadrent ce que dit l'enseignante?

Dans la phrase 4, trouve un verbe, un déterminant, un nom.

et = è

Lis les mots suivants 3 fois. Lis-les ensuite à quelqu'un.

Si tu fais plus de 2 erreurs, recommence.

je mets	un mollet	un chalet	un cornet	le perroquet
le ballet	un jouet	un poulet	un sifflet	un hochet

Lorsque l'enfant a terminé de lire un mot, lui demander ce que c'est sans le lui répéter.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

Lis les phrases suivantes 3 fois. Lis-les ensuite à quelqu'un.

Si tu fais plus de 2 erreurs, recommence.

1. Les danseurs de ballet ont souvent mal aux mollets.



2. Après avoir mangé mon poulet, j'aurai un cornet de crème glacée.

3. Au chalet, j'ai trouvé mon hochet dans ma boîte de jouets.

4. Le perroquet coquin met mon béret !



<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

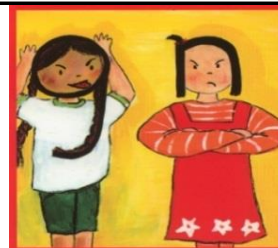
Lorsque l'enfant a terminé de lire une phrase, le questionner : qui, où, quand, comment, combien...

Dans la phrase 1, pourquoi y a-t-il un « s » à la fin du nom « danseurs » ?

À la fin des phrases 3 et 4, quel point a été utilisé ?

Dans la phrase 4, quel est le genre du nom « perroquet » ? Par quel pronom peux-tu le remplacer, il ou elle ?

gn



33

Lis les mots suivants 3 fois.

Lis-les ensuite à quelqu'un. Si tu fais plus de 2 erreurs, recommence.

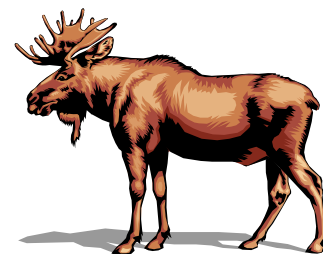
un beigne la lasagne la montagne la baignoire une araignée
 il se baigne mignon un cygne un orignal un champignon

Lorsque l'enfant a terminé de lire un mot, lui demander ce que c'est sans le lui répéter.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

Lis les phrases suivantes 3 fois. Lis-les ensuite à quelqu'un.
 Si tu fais plus de 2 erreurs, recommence.

1. Mon compagnon a vu un orignal à la montagne.



un orignal

2. Je grignote quelques champignons.

3. Un cygne se baigne dans le lac.



un cygne

4. Il y a une araignée dans la baignoire.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

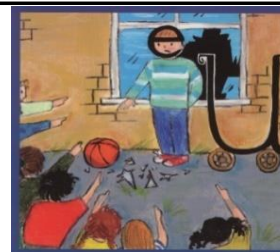
Lorsque l'enfant a terminé de lire une phrase, le questionner : qui, où, quand, comment, combien...

Dans la phrase 2, trouve un déterminant.

Dans la phrase 3, trouve le verbe.

Dans la phrase 4, pourquoi a-t-on utilisé le déterminant féminin singulier « la » devant le nom « baignoire »?

eu



Lis les mots suivants 3 fois.

Lis-les ensuite à quelqu'un. Si tu fais plus de 2 erreurs, recommence.

un jeudi	les cheveux	le feu	deux	une chanteuse
bleu	joyeux	les yeux	un pneu	la coiffeuse

Lorsque l'enfant a terminé de lire un mot, lui demander ce que c'est sans le lui répéter.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

Lis les phrases suivantes 3 fois. Lis-les ensuite à quelqu'un.

Si tu fais plus de 2 erreurs, recommence.

1. La coiffeuse sèche mes cheveux.



la coiffeuse

2. La chanteuse a les yeux bleus.

3. Je suis joyeux, car ma mère m'a acheté deux jeux.

4. Jeudi, papa a gonflé les pneus de mon vélo.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

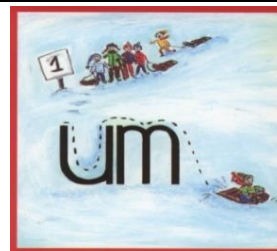
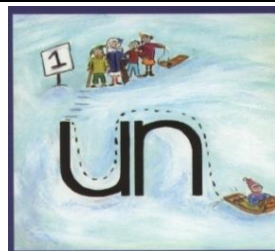
Lorsque l'enfant a terminé de lire une phrase, le questionner : qui, où, quand, comment, combien...

Dans la phrase 3, trouve deux déterminants.

Dans la phrase 3, est-ce un garçon ou une fille qui est « joyeux » ?

Dans la phrase 4, pourquoi a-t-on utilisé le déterminant masculin pluriel « les » devant le nom « pneus » ?

un, um



35

Lis les mots suivants 3 fois.

Lis-les ensuite à quelqu'un. Si tu fais plus de 2 erreurs, recommence.

le lundi	chacun	commun	un	quelqu'un
brun	la jungle	aucun	le parfum	emprunter

Lorsque l'enfant a terminé de lire un mot, lui demander ce que c'est sans le lui répéter.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

Lis les phrases suivantes 3 fois. Lis-les ensuite à quelqu'un.

Si tu fais plus de 2 erreurs, recommence.

1. Lundi, j' ai emprunté le parfum de ma mère.
2. Quelqu' un pourrait - il me prêter un crayon brun?
3. Dans la jungle, il n' y a aucun chameau.
4. J' ai donné un autocollant à chacun de mes amis.



<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

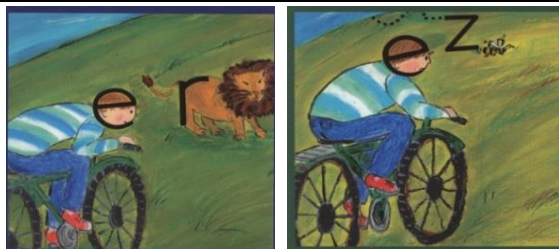
Lorsque l'enfant a terminé de lire une phrase, le questionner : qui, où, quand, comment, combien...

Dans la phrase 1, pourquoi a-t-on utilisé le déterminant masculin singulier « le » devant le nom « parfum »?

Dans la phrase 1, pourquoi a-t-on utilisé le déterminant féminin singulier « ma » devant le nom « mère »?

Dans la phrase 3, trouve deux déterminants. Quel est leur genre (m/f)?

er, ez



36

Lis les mots suivants 3 fois.

Lis-les ensuite à quelqu'un. Si tu fais plus de 2 erreurs, recommence.

le déjeuner	le plancher	le soulier	manger	chez
un cahier	le policier	le pompier	un nez	assez

Lorsque l'enfant a terminé de lire un mot, lui demander ce que c'est sans le lui répéter.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

Lis les phrases suivantes 3 fois. Lis-les ensuite à quelqu'un.

Si tu fais plus de 2 erreurs, recommence.

1. Les métiers de policier et de pompier sont assez dangereux.

2. Vous mangez des fruits au déjeuner.

3. Vous dessinez un gros nez au clown dans votre cahier.

4. Chez moi, vous enlevez vos souliers pour marcher sur le plancher.



<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

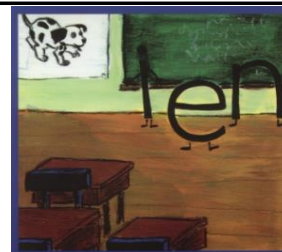
Lorsque l'enfant a terminé de lire une phrase, le questionner : qui, où, quand, comment, combien...

Dans la phrase 2, pourquoi a-t-on utilisé le déterminant masculin pluriel « des » devant le nom « fruits » ?

Dans la phrase 3, pourquoi a-t-on utilisé le déterminant masculin singulier « votre » devant le nom « cahier » ?

Dans la phrase 4, trouve deux déterminants. Quel est leur genre (m/f) et leur nombre (s/p) ?

ien



37

Lis les mots suivants 3 fois.

Lis-les ensuite à quelqu'un. Si tu fais plus de 2 erreurs, recommence.

un magicien	un martien	un canadien	un dalmatien	rien
un chien	le musicien	le gardien	un mécanicien	bien

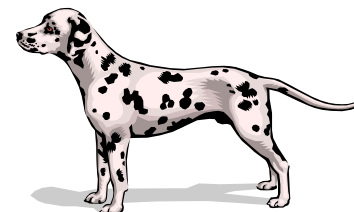
Lorsque l'enfant a terminé de lire un mot, lui demander ce que c'est sans le lui répéter.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

Lis les phrases suivantes 3 fois. Lis-les ensuite à quelqu'un.

Si tu fais plus de 2 erreurs, recommence.

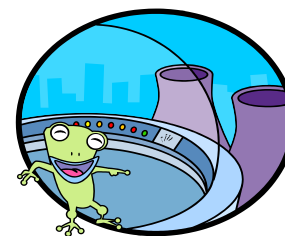
1. Le gardien se promène avec un chien dalmatien.



2. Martin est un musicien canadien.

3. Le magicien fait bien rire les enfants.

4. Ce martien n'a rien pour réparer son vaisseau.



<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

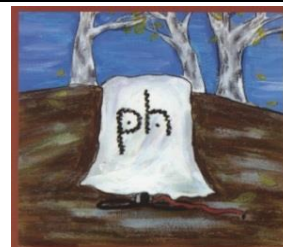
Lorsque l'enfant a terminé de lire une phrase, le questionner : qui, où, quand, comment, combien...

Dans la phrase 1, trouve deux déterminants. Quel est leur genre (m/f) et leur nombre (s/p)?

Dans la phrase 2, trouve un nom propre et un nom commun.

Dans la phrase 4, pourquoi a-t-on utilisé le déterminant masculin singulier « son » devant le nom « vaisseau »?

ph



38

Lis les mots suivants 3 fois.

Lis-les ensuite à quelqu'un. Si tu fais plus de 2 erreurs, recommence.

un dauphin	un éléphant	Joseph	Sophie	il photographie
le téléphone	Stéphane	un phare	Philippe	la pharmacie

Lorsque l'enfant a terminé de lire un mot, lui demander ce que c'est sans le lui répéter.

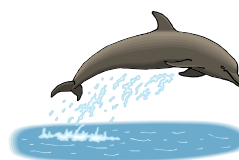
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

Lis les phrases suivantes 3 fois. Lis-les ensuite à quelqu'un.

Si tu fais plus de 2 erreurs, recommence.

1. Joseph téléphone à son ami Philippe.

2. Le dauphin nage devant le phare.



3. Sophie va à la pharmacie acheter des médicaments.

4. Stéphane photographie un éléphant.



<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

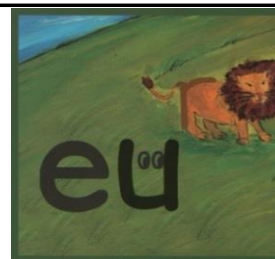
Lorsque l'enfant a terminé de lire une phrase, le questionner : qui, où, quand, comment, combien...

Dans chacune des phrases, trouve le verbe.

Dans la phrase 1, trouve un nom commun et un nom propre.

Dans la phrase 3, trouve deux déterminants. Quel est leur genre (m/f) et leur nombre (s/p)?

eur



39

Lis les mots suivants 3 fois.

Lis-les ensuite à quelqu'un. Si tu fais plus de 2 erreurs, recommence.

le beurre la peur un coiffeur la couleur le réfrigérateur

le danseur un voleur ma sœur la fleur un chanteur

Lorsque l'enfant a terminé de lire un mot, lui demander ce que c'est sans le lui répéter.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

Lis les phrases suivantes 3 fois. Lis-les ensuite à quelqu'un.

Si tu fais plus de 2 erreurs, recommence.

1. Ma grande sœur écoute son chanteur préféré.

2. Mon coiffeur aime la couleur de mes cheveux.

3. Le beurre est dans le réfrigérateur.

4. Le voleur a peur des policiers.



<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

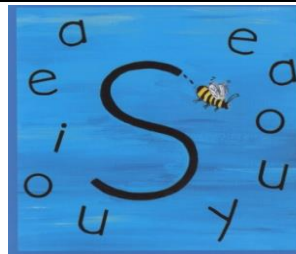
Lorsque l'enfant a terminé de lire une phrase, le questionner : qui, où, quand, comment, combien...

Dans chacune des phrases, trouve le verbe.

Dans la phrase 2, trouve les noms communs. Quel est leur genre (m/f) et leur nombre (s/p)?

Dans la phrase 3, quel est le genre (m/f) du nom « beurre »? Par quel pronom peux-tu le remplacer, il ou elle?

s = z



40

Lis les mots suivants 3 fois.

Lis-les ensuite à quelqu'un. Si tu fais plus de 2 erreurs, recommence.

une cerise	une chaise	une fusée	mes ciseaux	une cuisine
le désert	un raisin	la fraise	une maison	un dinosaure

Lorsque l'enfant a terminé de lire un mot, lui demander ce que c'est sans le lui répéter.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

Lis les phrases suivantes 3 fois. Lis-les ensuite à quelqu'un.

Si tu fais plus de 2 erreurs, recommence.

1. Dans la cuisine, il y a plusieurs chaises.



2. Maryse prépare sa valise pour son voyage dans le désert du Sahara.

3. Cassandra mange des fraises et des cerises pour son dessert.

4. Pour l'anniversaire de mon cousin, je lui dessine des dinosaures.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

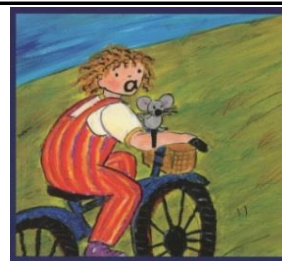
Lorsque l'enfant a terminé de lire une phrase, le questionner : qui, où, quand, comment, combien...

Dans la phrase 1, trouve des déterminants.

Dans la phrase 2, trouve des noms communs et des noms propres.

Dans la phrase 4, si on ajoute un s de plus à cousin, quel mot obtiendra-t-on?

ai = é



Lis les mots suivants 3 fois.

Lis-les ensuite à quelqu'un. Si tu fais plus de 2 erreurs, recommence.

j'irai	je donnerai	je mangerai	je viendrai	j'apporterai
j'ai	je serai	je verrai	je porterai	je regarderai

Lorsque l'enfant a terminé de lire un mot, lui demander ce que c'est sans le lui répéter.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

Lis les phrases suivantes 3 fois. Lis-les ensuite à quelqu'un.

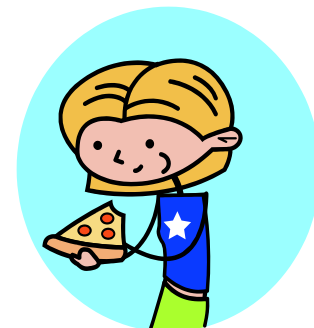
Si tu fais plus de 2 erreurs, recommence.

1. En mai, j' irai voir ma tante.

2. Je mangerai à l' école demain.

3. J' emprunterai deux livres quand j' irai à la bibliothèque.

4. Samedi, je resterai à la maison avec mon grand-père.



<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

Lorsque l'enfant a terminé de lire une phrase, le questionner : qui, où, quand, comment, combien...

Dans la phrase 1, comment appelle-t-on le signe qui suit « mai » et celui qui est entre « j » et « irai » ?

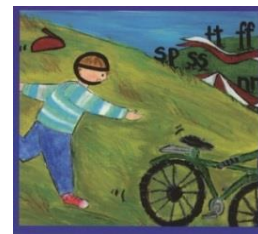
Dans la phrase 3, trouve deux déterminants.

Dans les phrases 1, 2, 3 et 4, trouve les verbes.

e avec les lettres jumelles

42

e = è



Lis les mots suivants 3 fois. Lis-les ensuite à quelqu'un.

Si tu fais plus de 2 erreurs, recommence.

une assiette la coccinelle un escalier la lecture la fourchette
un verre la maternelle la marelle des lunettes une sauterelle

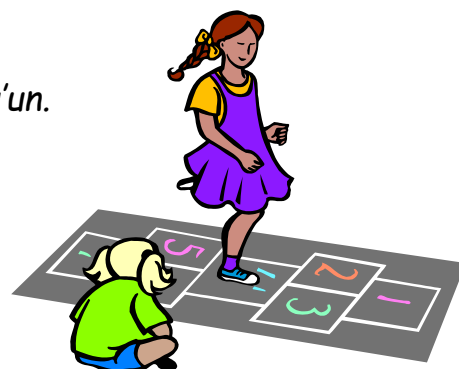
Lorsque l'enfant a terminé de lire un mot, lui demander ce que c'est sans le lui répéter.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

Lis les phrases suivantes 3 fois. Lis-les ensuite à quelqu'un.

Si tu fais plus de 2 erreurs, recommence.

1. À la maternelle, je jouais à la marelle.



2. La princesse met ses lunettes pour faire sa lecture.

3. Marie a trouvé une coccinelle dans l'escalier.



4. Quand je fais la vaisselle, j'essuie les verres et les assiettes.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

Lorsque l'enfant a terminé de lire une phrase, le questionner : qui, où, quand, comment, combien...

Dans la phrase 1, trouve un verbe.

Dans la phrase 2, trouve un déterminant féminin singulier et un déterminant féminin pluriel.

Dans la phrase 3, souligne trois groupes du nom.

ill



Lis les mots suivants 3 fois.

Lis-les ensuite à quelqu'un. Si tu fais plus de 2 erreurs, recommence.

une bille	une quille	Camille	le papillon	une chenille
une fille	elle brille	il s'habille	la famille	le coquillage

Lorsque l'enfant a terminé de lire un mot, lui demander ce que c'est sans le lui répéter.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

Lis les phrases suivantes 3 fois. Lis-les ensuite à quelqu'un.

Si tu fais plus de 2 erreurs, recommence.

1. Dans la famille de Camille, il y a quatre filles.

2. La chenille se transformera en un joli papillon.

3. Zoé joue aux quilles et aux billes.

4. J' ai trouvé un coquillage brillant sur la plage.



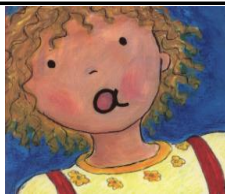
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

Lorsque l'enfant a terminé de lire une phrase, le questionner : qui, où, quand, comment, combien...

Dans la phrase 1, trouve un déterminant féminin singulier et un déterminant féminin pluriel.

Dans la phrase 2, trouve un verbe.

Dans la phrase 3, souligne trois groupes du nom.



ail



44

Lis les mots suivants 3 fois.

Lis-les ensuite à quelqu'un. Si tu fais plus de 2 erreurs, recommence.

le chandail la paille la médaille il travaille un épouvantail

un rail un maillot un caillou la bataille elle bâille

Lorsque l'enfant a terminé de lire un mot, lui demander ce que c'est sans le lui répéter.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

Lis les phrases suivantes 3 fois. Lis-les ensuite à quelqu'un.

Si tu fais plus de 2 erreurs, recommence.

1. L' épouvantail porte une médaille sur son chandail.

2. Noah boit son lait avec une paille.

3. Je mets mon maillot pour nager.

4. Le travail de mon père consiste à réparer les rails du train.



un épouvantail

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

Lorsque l'enfant a terminé de lire une phrase, le questionner : qui, où, quand, comment, combien...

Dans les phrases 1, 2, 3 et 4, trouve un verbe.

Dans la phrase 1, quel est le genre du nom « épouvantail »? Par quel pronom peux-tu le remplacer, il ou elle?

Dans la phrase 2, souligne trois groupes du nom.



eil



Lis les mots suivants 3 fois. Lis-les ensuite à quelqu'un.

Si tu fais plus de 2 erreurs, recommence.

un orteil le sommeil le soleil un appareil un réveil
 la corneille la bouteille une abeille une groseille une oreille

Lorsque l'enfant a terminé de lire un mot, lui demander ce que c'est sans le lui répéter.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

Lis les phrases suivantes 3 fois. Lis-les ensuite à quelqu'un.

Si tu fais plus de 2 erreurs, recommence.

1. Le soleil réveille la vieille corneille.

2. Une abeille vole près de mon oreille.

3. Mireille s' est cassé un orteil.



la corneille

4. Les jumeaux ne sont pas toujours pareils.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

Lorsque l'enfant a terminé de lire une phrase, le questionner : qui, où, quand, comment, combien...

Dans le rectangle, indique le genre des noms communs. Que remarques-tu? (eil = masculin et eille = féminin)

Dans la phrase 1, trouve un verbe.

Dans la phrase 3, souligne deux groupes du nom.



euil



46

Lis les mots suivants 3 fois.

Lis-les ensuite à quelqu'un. Si tu fais plus de 2 erreurs, recommence.

le chevreuil le fauteuil le cerfeuil le seuil un portefeuille
 un écureuil une feuille le feuillage un treuil le chèvrefeuille

Lorsque l'enfant a terminé de lire un mot, lui demander ce que c'est sans le lui répéter.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

Lis les phrases suivantes 3 fois. Lis-les ensuite à quelqu'un.

Si tu fais plus de 2 erreurs, recommence.

1. Nicolas tire sa voiture avec un treuil.



un treuil

2. L'écureuil monte sur le fauteuil.



un chevreuil

3. Simone dessine un chevreuil sur sa feuille.

4. Le cerfeuil et le chèvrefeuille sont des plantes vertes.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

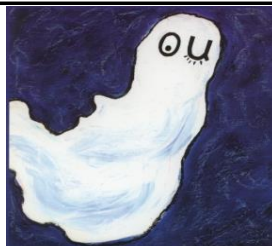
Lorsque l'enfant a terminé de lire une phrase, le questionner : qui, où, quand, comment, combien...

Dans la phrase 1, 2, 3 et 4, trouve un verbe.

Dans la phrase 2, quel est le genre du nom « écureuil »? Par quel pronom peux-tu le remplacer, il ou elle?

Dans la phrase 3, souligne les groupes du nom.

ouille



47

Lis les mots suivants 3 fois.

Lis-les ensuite à quelqu'un. Si tu fais plus de 2 erreurs, recommence.

la citrouille	il fouille	il gazouille	il mouille	la grenouille
il barbouille	la trouille	une nouille	bouillir	je chatouille

Lorsque l'enfant a terminé de lire un mot, lui demander ce que c'est sans le lui répéter.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

Lis les phrases suivantes 3 fois. Lis-les ensuite à quelqu'un.

Si tu fais plus de 2 erreurs, recommence.

1. Les grenouilles se cachent dans les quenouilles.

2. Quand je chatouille le bébé, il gazouille.

3. Jérémie barbouille son dessin.

4. Les nouilles bouillent dans la marmite.



<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

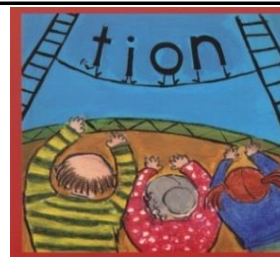
Lorsque l'enfant a terminé de lire une phrase, le questionner : qui, où, quand, comment, combien...

Dans la phrase 1, 2, 3 et 4, trouve un verbe.

Quel est le nombre (s/p) du nom « grenouilles »? Par quel pronom peux-tu le remplacer, elle ou elles?

Dans la phrase 3, souligne les groupes du nom.

tion



48

Lis les mots suivants 3 fois.

Lis-les ensuite à quelqu'un. Si tu fais plus de 2 erreurs, recommence.

une attention la collection la pollution une affection la réparation

la collation la récréation une action une opération la décoration

Lorsque l'enfant a terminé de lire un mot, lui demander ce que c'est sans le lui répéter.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

Lis les phrases suivantes 3 fois. Lis-les ensuite à quelqu'un.

Si tu fais plus de 2 erreurs, recommence.

1. Fais attention aux voitures lorsque tu traverses la rue!

2. Les mamans ont beaucoup d'affection pour leurs enfants.

3. Mon frère a une collection de timbres.

4. Ahmed prend sa collation avant la récréation.



<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

Lorsque l'enfant a terminé de lire une phrase, le questionner : qui, où, quand, comment, combien...

Dans le rectangle, indique le genre des noms communs (m/f). Que remarques-tu? (Ils sont tous féminins.)

À la fin de la phrase 1, comment s'appelle le point?

Dans la phrase 4, souligne les groupes du nom.

sc, sk, sp, sq, st

Lis les phrases suivantes 3 fois. Lis-les ensuite à quelqu'un.

Si tu fais plus de 2 erreurs, recommence.

le spectacle	une scie	le sport	le squash	la scientifique
un scorpion	un stylo	le ski	le squelette	le stéthoscope

Lorsque l'enfant a terminé de lire un mot, lui demander ce que c'est sans le lui répéter.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

Lis les phrases suivantes 3 fois. Lis-les ensuite à quelqu'un.

Si tu fais plus de 2 erreurs, recommence.

1. Les scorpions sont des animaux venimeux.



2. Le ski et le squash sont des sports.



3. Ma mère est une scientifique.



4. Le médecin écoute mon cœur avec son stéthoscope.



<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

Lorsque l'enfant a terminé de lire une phrase, le questionner : qui, où, quand, comment, combien...

Dans la phrase 1, 2, 3 et 4, trouve un verbe.

Dans la phrase 1, quel est le nombre du mot « scorpions »? Par quel mot peux-tu le remplacer, il ou ils?

Dans la phrase 4, souligne les groupes du nom.